irsa
association régionale
expertise & accompagnement

Irsa Formation

Formations continues

2026

Qualiopi
processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre
de la catégorie d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION

SOMMAIRE

EDITO	03
8 bonnes raisons de choisir Irsa Formation	04
Les formateurs	05
Les formations continues	07
Conditions générales de ventes	29
Contact	31

Edito

Irsa Formation est un organisme de formation professionnelle continue qui propose à la fois :

- une offre spécialisée pour un public de professionnels du secteur social, sanitaire ou médico-social,
- une offre pour les familles,
- une offre « grand public » pour faire découvrir et mieux connaître les déficiences sensorielles.

Notre volonté est de proposer des formations " sur mesure " adaptées aux besoins de votre structure, en intra, ou en inter.

Notre dynamique pédagogique s'appuie sur des professionnels qui exercent au sein même de notre association auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes en situation de handicap sensoriel avec ou sans troubles associés.

Notre objectif est de promouvoir la formation tout au long de la vie en s'assurant d'actualiser et de mobiliser les connaissances des salariés tout en développant leurs capacités et leurs compétences.

Notre statut juridique d'association loi 1901 sans but lucratif et reconnue d'utilité publique nous permet de pratiquer une politique tarifaire en adéquation avec la recherche d'équilibre budgétaire.

Irsa Formation est certifié **Qualiopi** depuis juin 2021.

M. Thomas GUITTON

8 BONNES RAISONS DE CHOISIR IRSA FORMATION

Une expertise dans le secteur médico-social

Riche d'une expertise de 152 ans dans l'accompagnement des personnes en situation de handicaps visuels, auditifs et rares, l'Irsa déploie son expertise et s'inscrit dans un maillage territorial important.
Irsa Formation veille à ancrer ses formations dans les pratiques de terrain en s'appuyant sur les situations rencontrées par les professionnels dans leurs activités.

Une implantation à l'échelle régionale

L'Irsa est aujourd'hui présente sur 6 départements de la Nouvelle-Aqu'taine : Haute-Vienne, Charente-Maritime, Gironde, Landes, Lot-et-Garonne et Pyrénées-Atlantiques. L'Irsa présente une organisation territoriale en Pôles Sensoriels Départementaux qui sont en lien avec la Plateforme Sensorielle Régionale Appui-Ressources, le centre ressources de l'association.

Une équipe de formateurs avec une certification professionnelle d'ingénierie de formation

L'Irsa a fait le choix de former l'ensemble des professionnels intervenant au sein de son organisme de formation aux méthodes de conception, animation et évaluation des actions de formations.

Des formations adaptées à vos besoins

Toujours à l'écoute des publics qu'il accompagne, Irsa Formation réalise avant toute intervention, une analyse de vos besoins et de vos attentes afin de co-construire avec vous une action pertinente, sur-mesure (intra-établissement) voire innovante.

Une politique handicap engagée

Irsa Formation mobilise ses collaborateurs et ses partenaires pour proposer des outils et des supports de formations adaptés pour accueillir, accompagner et former les publics en situation de handicap. Notre lieu de formation est accessible aux personnes à mobilité réduite. Un référent handicap est identifié au sein de notre organisme.

La formation un levier à la transformation des pratiques

Pour Irsa Formation, la formation professionnelle tout au long de la vie est un levier essentiel de transformation des pratiques et des postures professionnelles. Elle participe au renforcement des compétences dans une logique de professionnalisation et d'émancipation, en prenant en compte l'évolution des outils et des contextes professionnels.

Une pédagogie qui s'adapte et évolue

Irsa Formation propose des méthodes pédagogiques et des outils d'animation pour favoriser une pédagogie active et permettre aux apprenants d'être acteurs de leur formation. Irsa Formation diversifie ses sources de savoirs et réinvente sans cesse ses façons de former afin de s'adapter aux besoins de développement permanent des compétences.
Les échanges entre pairs, la confrontation des acquis aux autres et la mise en débat des notions sont favorisés dans nos actions de formation. Ces temps d'analyse et de mise en perspective des expériences favorise la prise de recul nécessaire sur ses propres pratiques pour renforcer ses compétences.

La qualité au cœur de la démarche

Irsa Formation est certifié « QUALIOPI » depuis 4 ans et poursuit son engagement dans une démarche continue d'amélioration des actions de formations.
Les informations portées à la connaissance d'Irsa Formation au cours des actions de formation sont confidentielles. Elles ne pourront en aucun cas être utilisées à titre personnel, ni divulguées, sans l'autorisation préalable de l'apprenant.

LES FORMATEURS

Myriam BONNAFOUS ● Instructrice de locomotion

- Certification professionnelle d'ingénierie de formation pour adultes
- Psychomotricienne
- Expérience de 8 ans auprès d'adultes et enfants (SESSAD, Crèche, CMP)
- Expérience de Bébé nageurs et d'atelier de musicothérapie.

Stéphanie GENESTE ● Directrice adjointe SESSAD Aimé Labregère—Pôle Sensoriel de la Haute-Vienne

- Certification professionnelle d'ingénierie de formation pour adultes
- Certifications référent MDH-PPH / formateur MDH-PPH
- CAFERUIS (Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Encadrement et de Responsable d'Unité d'Intervention Sociale)
- DU Qualité
- Expérience de 30 ans dans le champ du handicap sensoriel et le suivi de parcours de personnes en situation de handicap sensoriel

Yoëvin HERAN ● Instructeur de locomotion

- Certification professionnelle d'ingénierie de formation pour adultes
- Licence STAPS - Enseignant en activités physiques adaptées
- Expérience de 2 ans auprès d'adultes déficients visuels (SSR)

Edith IBANES ● Interface de communication

- Certification professionnelle d'ingénierie de formation pour adultes
- Certification formateur MDH-PPH
- Interface de communication en LSF
- Licence des Sciences du Langage
- Expérience de 10 ans dans l'enseignement et l'accompagnement pédagogique d'enfants et d'adultes sourds

Aude JOUGLARD-PIERRARD ● Référente parcours—Psychomotricienne

- Certification professionnelle d'ingénierie de formation pour adultes
- Certification formateur MDH-PPH
- DIU Coordinateur de parcours
- Expérience de 13 ans en tant que psychomotricienne auprès d'adultes
- Expérience de 11 ans comme formatrice à l'approche multi-sensorielle : le Snoezelen

Emmanuelle MATHIEU ● Intervenante ICACS

- Certification professionnelle d'ingénierie de formation pour adultes
- Educatrice spécialisée
- Licence d'intervenant conseil en accessibilité et compensations sensorielles
- Expérience de 18 ans auprès d'enfants sourds et malentendants (CESDA)
- Expériences de 4 ans auprès d'adultes sourds, malentendants ou malvoyants (FAM, FO)

Clémentine MOREAU ● Psychologue

- Psychologue depuis 8 ans dans différentes structures médico-sociales (FAM/FO/SESSAD), avec une spécialité dans la déficience intellectuelle et sensorielle, avec ou sans trouble associé
- Master 2 psychologie de la Santé
- Formation Diplôme Universitaire de Sexologie Clinique (en cours)
- Animation de groupes autour des questions de la VIAS
- Promotion de la santé sexuelle et de la prévention des violences sexuelles
- Master chargé de projet d'insertion professionnelle des travailleurs en situation de handicap

Irsa Formation s'appuie sur un réseau de Formateurs compétents dans les thématiques de formations proposées.
Certaines formations pourront se dérouler en co-animation avec une personne en situation de handicap.

LES FORMATEURS

Sophie MOREL ● Référente surdité-Coordinatrice

- Certification professionnelle d'ingénierie de formation pour adultes
- Master chargé de projet d'insertion professionnelle des travailleurs en situation de handicap
- Expériences de 20 ans auprès d'adultes sourds et malentendants
- Expérience de 10 ans dans la compensation du handicap auditif

Maelenn PHILIPPET ● Ergothérapeute DE

- Certification professionnelle d'ingénierie de formation pour adultes
- Certification formateur MDH-PPH
- DU Techniques de compensation du handicap visuel
- Expérience de 15 ans auprès d'adultes et de personnes âgées déficients visuels avec troubles associés

Pauline QUEYRON ● Conseillère en emploi accompagné

- Certification professionnelle d'ingénierie de formation pour adultes
- Certification formateur MDH-PPH
- DIU Coordinatrice et gestionnaire de parcours handicap
- Titre Professionnel Chargée d'accompagnement social et professionnel
- Expérience de 15 ans auprès d'adultes sourds et malentendants

Jérome RABOTTEAU ● Pilote et coordinateur de parcours

- Certification professionnelle d'ingénierie de formation pour adultes
- Educateur spécialisé
- DIU Coordinateur de parcours
- Expérience de 13 ans auprès de jeunes avec TSA et/ou trouble du comportement (IME)

Lauriane STOCKER ● Instructrice de locomotion

- Certification professionnelle d'ingénierie de formation pour adultes
- Psychomotricienne
- Expérience de 5 ans auprès d'enfants et adultes (EHPAD, IME, SESSAD)
- Expérience de 8 ans auprès d'enfants et adultes déficients visuels (SIAM, SAVS, SAMSAH)

Bénédicte DANZON ● Formatrice-consultante indépendante

- Sociologue
- Expérience de 17 ans dans la formation professionnelle continue
- Intervenante dans le secteur social et médico-social
- Formée à l'INRS et à l'ANACT

Séverin DANZON ● Aide-soignant indépendant

- Aide-soignant en psychiatrie
- Expérience de 16 ans dans la formation professionnelle continue
- Intervenant dans le secteur social et médico-social
- Formé en hypnoanalgésie

Angélique LEROY ● Formatrice LSF indépendante

- Formatrice en Langue des Signes Française
- DPCU Spécialisation de l'enseignement à la Langue des Signes Française
- Formatrice depuis 13 ans, sourde de naissance

Sandrine OLIVIER ● Formatrice indépendante

- Formatrice Communication Gestuelle Associée à la Parole / Bébé Signe
- Animatrice en binôme (personne sourde) d'un café signe
- Assistante maternelle pendant 12 ans

Irsa Formation s'appuie sur un réseau de Formateurs compétents dans les thématiques de formations proposées.
Certaines formations pourront se dérouler en co-animation avec une personne en situation de handicap.

LES FORMATIONS CONTINUES

Handicaps sensoriels : mieux interagir

- Première rencontre avec une personne malentendante ou sourde **[HA 1]**
- Première rencontre avec une personne malvoyante ou non voyante **[HV 1]**

Communiquer autrement

- Communication Alternative Améliorée (CAA) **[COMM 1]**
  niveau 1 - Généralités
- Communication Alternative Améliorée (CAA) **[COMM 2]**
  niveau 2 - Mise en œuvre de la démarche
- Bébé Signe : La communication gestuelle associée à la parole **[COMM 3]**
- Langue des Signes Française (LSF) **[COMM 4]**

Savoir accompagner l'accessibilité

- Handicap Auditif - Mobiliser les moyens de compensation adaptés **[ACCES 1]**
- Prévenir les risques liés aux bruits en milieu professionnel **[ACCES 2]**
- Adapter son enseignement à un apprenant sourd **[ACCES 3]**
- Maîtriser la technique de guide. Les principes de base pour une pratique en intérieur et en extérieur **[ACCES 4]**
- Troubles sensoriels et accessibilité du bâti **[ACCES 5]**

Evolution des pratiques

- La coordination de parcours **[PRA 1]**
- MDH-PPH : Modèle de Développement Humain-Processus de Production du Handicap **[PRA 2]**
- Bientraitance et QVCT—Le cercle vertueux **[PRA 3]**

Prévention de la maltraitance

- Contenance et contention, pour traiter la violence. La prévention et le faire-face **[PREV 1]**
- Contenance et contention, pour traiter la violence. La postvention ou l'après-violence **[PREV 2]**
- (Prévenir la maltraitance et) Développer la bientraitance **[PREV 3]**

Prise en soin

- Aborder la Vie Intime, Affective et Sexuelle avec les personnes en situation de handicap **[SOIN 1]**
- Formation à la démarche Snoezelen **[SOIN 2]**
- S'initier à la prise en soin dans un espace d'apaisement **[SOIN 3]**

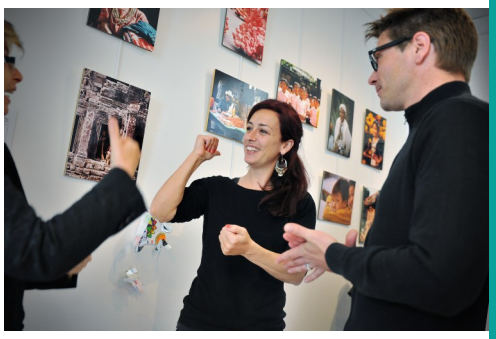
Première rencontre avec une personne malentendante ou sourde

HA1

Module de base

Cette formation a pour but de mieux connaître les conséquences liées aux troubles auditifs, et d'être plus à l'aise dans les interactions avec les personnes présentant ce type de trouble.

Objectifs de la formation



- Comprendre l'impact de la sensorialité et de la perte totale ou partiel de l'un de nos sens
- Comprendre le fonctionnement de l'audition
- Connaître les différentes façons de mal entendre
- Prendre en compte l'impact des troubles auditifs
- Connaître les bonnes pratiques lors de l'interaction avec une personne malentendante ou sourde
- Découverte des moyens humains et techniques de compensation

INTERVENANT : Intervenant(e) spécialisé(e) dans le handicap auditif

PROGRAMME

- La sensorialité fondement du développement de l'être humain : définition, principe physiologique et anthropologique, intrication des sens
- Comprendre le fonctionnement de l'audition : anatomie et physiologie de l'audition
- Connaître les différentes façons de mal entendre : comment mesurer l'audition, connaître les différents types et degrés de perte auditive, et les risques physiologiques associés à la perte auditive
- Impacts du trouble auditif : Physique, psychique, linguistique, cognitif et social
- La surdité, handicap communicationnel, handicap partagé
- Les moyens techniques et humains de compensation : pour la personne ou le collectif
- Les bonnes pratiques dans l'interrelation
- La Langue des Signes Française : une place et une histoire singulière dans le développement de la culture sourde

DEMARCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques
- Mise en situation
- Livret pédagogique
- Groupe de 6 à 12 participants
- Présentiel

EVALUATION

- Quiz
- Questionnaire de satisfaction

100 % satisfaction 2024

PRÉ-REQUIS

Aucun

PUBLIC

Tout le monde

DURÉE

1 journée (7h)

TARIF TTC

220€/participant
En intra sur devis

DATES

28/01/2026 (Limoges)
11/03/2026
16/09/2026
30/09/2026 (Limoges)

LIEU

154 Boulevard Wilson 33000 Bordeaux
OU
1 rue Henri Barbusse 87000 Limoges
Accessibilité aux personnes en situation de handicap : nous contacter

Première rencontre avec une personne malvoyante ou non voyante

HV1

Module de base

Cette formation a pour but de permettre de mieux connaitre les conséquences liées aux troubles visuels et d'être plus à l'aise dans les interactions avec les personnes présentant ce type de trouble.

Objectifs de la formation

- Comprendre l'impact de la sensorialité et de la perte totale ou partielle de l'un de nos sens
- Comprendre le fonctionnement de la vue
- Connaître les différentes façons de mal voir
- Prendre en compte l'impact des troubles visuels
- Connaître les bonnes pratiques lors de l'interaction avec une personne malvoyante ou aveugle
- Connaître des moyens humains et techniques de compensation

INTERVENANT : Intervenant(e) Conseil en Accessibilité et Compensations Sensorielles

PROGRAMME

- La sensorialité fondement du développement de l'être humain : définition, principe physiologique et anthropologique, intrication des sens
- Le fonctionnement de la vue : anatomie et physiologie de la vue
- La vue dans notre perception et interprétation du monde
- Mal voir : définitions de l'acuité visuelle et du champ visuel
- Les troubles visuels : de la malvoyance à la cécité
- Balade en malvoyance : une expérience sensorielle du monde
- Les différentes façons de mal voir : définition et illustration au travers de certaines pathologies
- Impacts des troubles visuels : physique, psychique, social, une autre perception de l'environnement
- Les moyens techniques et humains de compensation
- Les bonnes pratiques dans l'interrelation

DEMARCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques
- Mise en situation
- Livret pédagogique
- Groupe de 6 à 12 personnes
- Présentiel

EVALUATION

- Quiz à la fin de la formation
- Questionnaire de satisfaction

100 % satisfaction 2024

PRÉ-REQUIS

Aucun

PUBLIC

Tout le monde

DURÉE

1 journée (7h)

TARIF TTC

220€/participant
En intra sur devis

DATES

04/02/2026
25/02/2026 (Limoges)
14/10/2026
28/10/2026 (Limoges)

LIEU

154 Boulevard Wilson 33000 Bordeaux
OU
1 rue Henri Barbusse 87000 Limoges
Accessibilité aux personnes en situation de handicap : nous contacter

Communication Alternative Améliorée (CAA) Niveau 1 - Généralités

COMM1

Module de base

Cette formation a pour but de permettre aux professionnels confrontés dans leurs pratiques à des situations pour lesquelles la communication orale est entravée, de mieux connaître les conséquences liées aux troubles et d'être plus à l'aise dans leurs interactions par le biais d'outils de communication alternatifs.

Objectifs de la formation

- Comprendre le développement de la communication : définition, genèse
- Prendre en compte l'impact d'une altération de la communication dans le développement de la personne
- Découvrir les alternatives à la communication : définition des CAA
- Découvrir les différents outils de CAA
- Connaître les bonnes pratiques d'interaction en CAA

INTERVENANT : Intervenant(e) Conseil en Accessibilité et Compensations Sensorielles

PROGRAMME

- Quelques définitions : communication, parole, langage
- Genèse de la communication chez l'enfant, importance du bain de langage et son parallèle pour la personne handicapée dans sa communication
- Définition de la CAA
- Vers une communication multimodale : images, photos, pictogrammes, mime, signes
- Les différents supports : tableaux de communication, fiches de dialogues, outils numériques, FALC (Faciles à Lire et à Comprendre), signes...
- Développer des attitudes favorisant la communication : bain de langage, adaptation de l'environnement, notre posture d'interlocuteur

DEMARCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques
- Mise en situation
- Livret pédagogique
- Présentiel
- Groupe de 6 à 12 personnes

EVALUATION

- Quiz à la fin de la formation
- Questionnaire de satisfaction

PRÉ-REQUIS

Aucun

PUBLIC

Professionnels
Aidants familiaux

DURÉE

1 journée (7h)

TARIF TTC

220€/participant
En intra sur devis

DATES

10/06/2026
18/11/2026

LIEU

154 Boulevard Wilson 33000 Bordeaux
Accessibilité aux personnes en situation de handicap : nous contacter

Communication Alternative Améliorée (CAA) Niveau 2 - Mise en œuvre de la démarche

COMM2

Module complémentaire

Cette formation complémentaire à la formation CAA niveau 1, permet aux professionnels confrontés à des situations où la communication orale est entravée, de s'engager dans la démarche de communication alternative et d'avoir les éléments théoriques et pratiques pour commencer à créer leurs propres outils.

Objectifs de la formation

- Déterminer le ou les outils alternatifs de communication adaptés pour répondre au projet individualisé de communication d'une personne
- Etre en mesure d'accompagner la personne dans l'apprentissage et l'utilisation des outils de CAA
- Mettre en œuvre une culture de CAA au sein d'un établissement (tableaux de communication, cahier de vie, fiche de dialogue, introduction aux gestes et aux signes)

INTERVENANT : Intervenant(e) Conseil en Accessibilité et Compensations Sensorielles

PROGRAMME

- Rappels théoriques de la CAA : définition, communication multimodale
- Les différents supports : tableaux de communication, fiches de dialogues, outils numériques, FALC, signes...
- Développer des attitudes favorisant la communication : bain de langage, adaptation de l'environnement, modélisation, notre posture d'interlocuteur
- Adapter sa communication en fonction des personnes accompagnées : évaluer les compétences communicationnelles en vue de créer un outil adapté à la personne

DEMARCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques
- Mise en situation
- Livret pédagogique
- Présentiel
- Groupe de 6 à 12 personnes

EVALUATION

- Quiz à la fin de la formation
- Réalisation d'un petit support de communication alternative
- Questionnaire de satisfaction

PRÉ-REQUIS

Module de base COMM1

PUBLIC

Professionnels
Aidants familiaux

DURÉE

1 journée (7h)

TARIF TTC

220€/participant
En intra sur devis

DATES

11/06/2026
19/11/2026

LIEU

154 Boulevard Wilson 33000 Bordeaux
Accessibilité aux personnes en situation de handicap : nous contacter

Bébé Signe : La communication gestuelle associée à la parole

COMM3

Module de base

Cette formation a pour but de permettre aux professionnels de la petite enfance d'utiliser la Communication Gestuelle Associée à la Parole. Elle permet aux adultes en lien avec un enfant entendant, d'associer un signe issu de la LSF (Langue des Signes Française) au mot correspondant et de l'utiliser dans les échanges quotidiens avec le bébé.

Objectifs de la formation

- Découvrir et apprendre une soixantaine de signes en lien avec le quotidien de Bébé
- Découverte du concept « Bébé Signeur », de l'Histoire et de la Culture Sourde, des bienfaits de cet outil dans le quotidien de Bébé et des professionnels
- Savoir expliquer et présenter l'outil « Signe » aux parents
- Savoir maîtriser les signes de façon correcte

INTERVENANT : Formatrice Communication Gestuelle Associée à la parole/Bébé Signe

PROGRAMME

- Le concept
- Découverte de l'Histoire des Sourds et de la Langue des Signes Française
- Présentation de la communication gestuelle associée à la parole
- Ateliers Signes
- Création de comptines et d'histoires en lien avec les signes
- Création de supports

DEMARCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques
- Des ateliers ludiques
- Mise en situation
- Livret pédagogique
- Présentiel
- Groupe de 6 à 12 personnes

EVALUATION

- Questionnaire avant et après la formation
- Questionnaire de satisfaction

PRÉ-REQUIS

Aucun

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance

DURÉE

4 jours (28h)

TARIF TTC

880€/participant
En intra sur devis

DATES

Du 2 au 5/03/2026

LIEU

154 Boulevard Wilson 33000 Bordeaux
Accessibilité aux personnes en situation de handicap : nous contacter

Langue des Signes Française (LSF) COMM4

IRSA formation propose des formations LSF sur les deux premiers cycles du CECRL

(Cadre Européen de Référence pour les Langues) : A1 et A2.

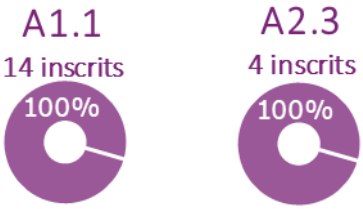
Pour chacun, le CECRL fixe les compétences associées. Il a été spécifiquement adapté pour la LSF, et permet ainsi de définir précisément votre niveau. Le CERCL est reconnu dans le monde professionnel et sert de base aux certifications en LSF.

Objectifs de la formation

- A1.1 : Découvrir une nouvelle forme de communication visio-gestuelle - Savoir se présenter brièvement - Rentrer dans la description - Initiation à la conversation
- A1.2 : Savoir se présenter et présenter quelqu'un - Décrire son cadre de vie de manière simple - aborder la notion de temps
- A1.3 : Accepter-refuser une proposition - Organiser un événement - Comprendre et indiquer un itinéraire simple - Décrire les dimensions et l'aspect - Parler de ses goûts culinaires - Se débrouiller avec les quantités et l'argent
- A1.4 : Décrire les animaux - Raconter une histoire en exprimant des sentiments et des émotions - Approfondir la notion d'iconicité en LSF - Exprime la durée, étendue, intensité d'un phénomène - Décrire les déplacements et mouvements - Syntaxe de la LSF

- A2.1 : Raconter un événement passé en donnant son avis, exprimer une durée, ses goûts et préférences - Raconter des faits courants, aborder les phrases complexes en LSF, décrire des formes complexes - Parler de ses activités, transferts personnels et proformes, décrire un itinéraire simple
- A2.2 : Introduction au dialogue - Composer un récit - Développer son expression - Travailler les emplacements - Décrire des formes complexes et le temps qui passe - Travailler la narration - Donner son opinion
- A2.3 : Exprimer des actions - Organiser et décrire les événements dans le temps - Savoir donner son opinion - Parler de son travail, son environnement et de ses relations avec les autres
- A2.4 : Décrire des aspects de la culture sourde - Exprimer son avis sur des questions de société - Exprimer un accord ou désaccord en justifiant son opinion - Se donner rdv et décrire un itinéraire complexe

Taux de réussite par niveau :



Langue des Signes Française (LSF) COMM4

INTERVENANT : Formateur(rice) en LSF

PROGRAMME

La formation au cycle A1 comprend les niveaux A1.1, A1.2, A1.3, et A1.4.

A l'issue des quatre semaines de formation, le stagiaire doit être capable de :
Comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets.
Se présenter ou présenter quelqu'un y compris en utilisant l'alphabet manuel et poser à une personne des questions la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. - et répondre au même type de questions.
Communiquer de façon simple si l'interlocuteur signe lentement et se montre coopératif.

La formation au cycle A2 comprend les niveaux A2.1, A2.2, A2.3, et A2.4

A l'issue des quatre semaines de formation, le stagiaire doit être capable de :
Comprendre des phrases isolées incluant le cas échéant un ou plusieurs mots épelés manuellement et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail).
Communiquer lors de tâches simples ou habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels.
Décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.

▸ La formation LSF peut également se créer sur mesure et s'adapter à tout besoin : vocabulaire technique, secteur d'activité ou contexte spécifique, mise en place de groupes de conversation pour entretenir le niveau acquis, entre autres.

DEMARCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques
- Mise en situation - pédagogie interactive
- Livret pédagogique
- Groupe de 6 à 12 participants
- Présentiel

EVALUATION

- Mise en situation
- Evaluations intermédiaires et finales
- Questionnaire de satisfaction

PRÉ-REQUIS

Aucun pour A1.1.
Attester le niveau précédent pour A1.2 et plus.

PUBLIC

Adultes entendants ou malentendants

DURÉE

5 jours (30h) par niveau

TARIF TTC

Sur devis

DATES

Selon calendrier
En intra à la demande

LIEU

154 Boulevard Wilson 33000 Bordeaux
Accessibilité aux personnes en situation de handicap : nous contacter

CALENDRIER LSF 2026

		JANVIER			FEVRIER			MARS			AVRIL			MAI			JUIN
1	J	Férié	1	D	Férié	1	D		1	M	A1.4	1	V	Férié	1	L	
2	V		2	L		2	L		2	J		2	S		2	M	
3	S		3	M		3	M		3	V		3	D		3	M	
4	D		4	M		4	M		4	S		4	L		4	J	
5	L		5	J		5	J		5	D		5	M		5	V	
6	M		6	V		6	V		6	L	Férié	6	M		6	S	
7	M		7	S		7	S		7	M		7	J		7	D	
8	J		8	D		8	D		8	M		8	V	Férié	8	L	
9	V		9	L		9	L		9	J		9	S		9	M	
10	S		10	M		10	M		10	V		10	D		10	M	
11	D		11	M		11	M		11	S		11	L		11	J	
12	L		12	J		12	J		12	D		12	M		12	V	
13	M		13	V		13	V		13	L		13	M		13	S	
14	M	A1.3	14	S		14	S		14	M		14	J	Férié	14	D	
15	J		15	D		15	D		15	M		15	V		15	L	
16	V		16	L		16	L		16	J		16	S		16	M	
17	S		17	M		17	M		17	V		17	D		17	M	A1.3
18	D		18	M		18	M		18	S		18	L		18	J	
19	L		19	J		19	J		19	D		19	M		19	V	
20	M		20	V		20	V		20	L		20	M		20	S	
21	M		21	S		21	S		21	M		21	J		21	D	
22	J		22	D		22	D		22	M	A1.2	22	V		22	L	
23	V		23	L		23	L		23	J		23	S		23	M	
24	S		24	M		24	M		24	V		24	D		24	M	
25	D		25	M	A1.1	25	M		25	S		25	L	Férié	25	J	
26	L		26	J		26	J		26	D		26	M		26	V	
27	M		27	V		27	V		27	L		27	M		27	S	
28	M		28	S		28	S		28	M		28	J		28	D	
29	J					29	D		29	M		29	V		29	L	
30	V					30	L	A1.4	30	J		30	S		30	M	
31	S					31	M					31	D				

		SEPTEMBRE			OCTOBRE			NOVEMBRE
1	M		1	J		1	D	Férié
2	M		2	V		2	L	
3	J		3	S		3	M	
4	V		4	D		4	M	
5	S		5	L		5	J	
6	D		6	M		6	V	
7	L		7	M		7	S	
8	M		8	J		8	D	
9	M		9	V		9	L	
10	J		10	S		10	M	
11	V		11	D		11	M	Férié
12	S		12	L		12	J	
13	D		13	M		13	V	
14	L		14	M		14	S	
15	M		15	J		15	D	
16	M		16	V		16	L	
17	J		17	S		17	M	
18	V		18	D		18	M	A1.4
19	S		19	L		19	J	
20	D		20	M		20	V	
21	L		21	M		21	S	
22	M		22	J		22	D	
23	M	A1.1	23	V		23	L	
24	J		24	S		24	M	
25	V		25	D		25	M	
26	S		26	L		26	J	
27	D		27	M		27	V	
28	L		28	M		28	S	
29	M		29	J		29	D	
30	M		30	V		30	L	
			31	S				

Vacances scolaires 2025-2026

Dates vacances scolaires 2026-2027 en attente

irsa
association régionale expertise & accompagnement

Handicap Auditif - Mobiliser les moyens de compensation adaptés

ACCES1

Module de base

Cette formation a pour but de déconstruire les préjugés et idées préconçues autour du handicap auditif tout en apportant des connaissances spécifiques autour de la surdité. Avoir une bonne attitude de communication et améliorer l'intégration des personnes sourdes et malentendantes grâce à des moyens adaptés.

Objectifs de la formation

- Identifier les principales difficultés liées au handicap auditif et leurs conséquences
- Identifier les moyens de compensations techniques, humaines, organisationnelles
- Mobiliser les moyens de compensation adaptés aux besoins d'une personne déficiente auditive

INTERVENANT : Référent(e) surdité ou Coordinateur(rice)

PROGRAMME

- Le handicap auditif généralités : le fonctionnement de l'oreille, les différents degrés de surdités et les difficultés de perception qui en découlent
- L'impact de la surdité ou malentendance sur les différents domaines de vie et les fausses représentations qui peuvent se greffer autour
- La diversité des compensations possibles (techniques, organisationnelles, humaines, etc) et leurs modalités de mise en œuvre
- Les techniques et stratégies simples pour favoriser les interactions et les échanges avec une personne sourde et malentendante

DEMARCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques
- Mise en situation
- Livret pédagogique
- Groupe de 6 à 12 participants
- Présentiel

EVALUATION

- Quiz
- Questionnaire de satisfaction

PRÉ-REQUIS

Aucun

PUBLIC

Professionnels

DURÉE

1 journée (7h)

TARIF TTC

220€/participant
En intra sur devis

DATES

29/04/2026
07/10/2026

LIEU

154 Boulevard Wilson 33000 Bordeaux
Accessibilité aux personnes en situation de handicap : nous contacter

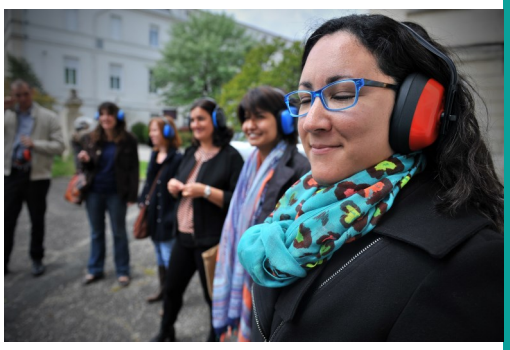
Prévenir les risques liés aux bruits en milieu professionnel

ACCES2

Module de base

Cette formation a pour but d'aborder les notions liées aux risques auditifs en apportant, à des professionnels de tout corps de métier, des outils pour les prévenir.

Objectifs de la formation



- Prendre conscience de la notion de bruit
- Connaître la législation française des risques liés aux bruits en milieu professionnel
- Comprendre les différentes surdités et leurs conséquences
- Analyser leurs environnements sonores professionnels
- Prévenir les environnements professionnels bruyants et connaître les outils permettant de les réduire
- Evaluer leurs besoins spécifiques en PICB (Protection Individuelle Contre le Bruit)

INTERVENANT : Référent(e) surdité ou Coordinateur(rice)

PROGRAMME

- La notion de bruit : définition, échelle et risques
- Comprendre le fonctionnement de l'audition : anatomie et physiologie de l'audition
- Connaître les différentes façons de mal entendre : comment mesurer l'audition, connaître les différents types et degrés de perte auditive, et les risques physiologiques associés à la perte auditive
- Impacts du trouble auditif : Physique, psychique, linguistique, cognitif et social
- Notion de législation française des risques liés aux bruits en milieu professionnel
- Les EPI (Equipement de Protection Individuelle) et les PICB (Protection individuelle Contre le Bruit) : définition, présentation des types de protections existantes et utilisation

DEMARCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques
- Mise en situation
- Livret pédagogique
- Groupe de 6 à 12 participants
- Présentiel

EVALUATION

- Mise en situation par une analyse de cas en fin de formation
- Questionnaire de satisfaction

PRÉ-REQUIS

Aucun

PUBLIC

Adultes salariés

DURÉE

1 journée (7h)

TARIF TTC

En intra sur devis

DATES

En intra à la demande

LIEU

En intra
Accessibilité aux personnes en situation de handicap : nous contacter

Adapter son enseignement à un apprenant sourd

ACCES3

Module de base

Cette formation a pour but d'aider les formateurs et professeurs à identifier les besoins spécifiques de leur apprenant sourd au regard de sa surdité. Ils découvriront quels sont les outils adaptés et comment les animer afin d'assurer une accessibilité pédagogique.

Objectifs de la formation

- Identifier les différentes surdités et leurs composantes
- Déterminer le profil linguistique d'un apprenant sourd
- Appliquer des méthodes d'enseignement adaptées
- Créer des outils adaptés

INTERVENANT : Interface de communication

PROGRAMME

- Travail sur les représentations et clarification de la notion de surdités
- Découverte de la notion de profil linguistique
- Anticipation des difficultés de l'apprenant sourd
- Mise en place de techniques de compensation
- Identification des supports pédagogiques adaptés
- Découverte de techniques d'adaptation des supports

DEMARCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Alternance entre démarche active (travail en groupe, en binôme ou individuel) et apports théoriques
- Travail sur des problématiques et des documents concrets
- Remise d'un guide d'accompagnement d'une personne sourde
- Groupe de 6 à 12 personnes
- Présentiel

EVALUATION

- Questionnaire d'évaluation des acquis en fin de la formation
- Questionnaire de satisfaction

PRÉ-REQUIS

Aucun

PUBLIC

Formateurs accueillant un apprenant sourd

DURÉE

1 journée (7h)

TARIF TTC

220€/participant
En intra sur devis

DATES

23/03/2026

LIEU

154 Boulevard Wilson 33000 Bordeaux
Accessibilité aux personnes en situation de handicap : nous contacter

Maîtriser la technique de guide. Les principes de base pour une pratique en intérieur et en extérieur

ACCES4

Module complémentaire

Cette formation a pour but d'apprendre aux professionnels ou aidants à guider une personne déficiente visuelle, en intérieur ou en extérieur. Il s'agit d'assurer la sécurité et le confort de la personne.

Objectifs de la formation

- Connaître les codes corporels de la technique de guide et les appliquer
- Guider une personne déficiente visuelle en intérieur, en milieu protégé et en milieu urbain
- Corriger la position de la personne déficiente visuelle pour la mettre en sécurité
- Etre capable de transmettre la technique de guide à un tiers

INTERVENANTS : 2 instructeurs(rices) en locomotion

PROGRAMME

- Principes et intérêts de la technique de guide
- Comprendre la position de base du binôme guide-guidé et les codes corporels servant à se déplacer en sécurité
- Mise en pratique de la technique de guide en milieu protégé puis dans un environnement urbain
- Les cas particuliers de la technique de guide : bonnes pratiques pour mieux interagir avec une personne déficiente visuelle dans le déplacement
- Mise en situation : savoir observer et corriger la technique d'un binôme guide-guidé avec une grille d'observation
- Présentation de la technique de guide à un tiers : verbaliser pour transmettre

DEMARCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques
- Mise en situation
- Analyse de situations professionnelles
- Livret pédagogique
- Groupe de 6 à 12 personnes
- Présentiel

EVALUATION

- Evaluation de la connaissance et de la mise en pratique de la technique de guide
- Questionnaire de satisfaction

100 % satisfaction 2024

PRÉ-REQUIS

Module de base HV1 ou justif. 1ère sensibilisation

PUBLIC

Professionnels / Aidants familiaux

DURÉE

1 journée (7h)

TARIF TTC

En intra sur devis

DATES

En intra à la demande

LIEU

En intra
Accessibilité aux personnes en situation de handicap : nous contacter

Troubles sensoriels et accessibilité du bâti

ACCES5

Module de base

Cette formation a pour but de permettre à l'ensemble des acteurs de la construction (maîtres d'ouvrage, maîtres d'œuvre, contrôleurs techniques, industriels...) d'acquérir les connaissances de base sur les troubles sensoriels (auditifs et visuels), d'intégrer leurs conséquences et de les mettre en lien avec les règles d'accessibilité universelle dans leurs projets de construction.

Objectifs de la formation

- Connaître les différents troubles sensoriels (auditifs et visuels)
- Expliquer les conséquences des troubles sensoriels sur la perception de l'environnement
- Prendre en compte l'impact des troubles sensoriels sur le bâti
- Aménager l'espace d'un bâti (intérieur/extérieur) pouvant accueillir une personne avec un trouble sensoriel

INTERVENANT : Intervenant(e) Conseil en Accessibilité et Compensations Sensorielles

PROGRAMME

- Accessibilité universelle, de quoi parle-t-on ?
- Mal entendre, ne pas entendre ; conséquences sur la perception de l'environnement : de la théorie à la pratique
- Une meilleure inclusion rendue possible grâce à différents aménagements
- « Balade en malvoyance » : vécu perceptif des différentes atteintes visuelles : approche théorique et kinesthésique des différentes façons de mal voir
- Le fonctionnement de la vue : anatomie et physiologie de la vue
- Mal voir : définitions de l'acuité visuelle et du champ visuel
- Conséquences des troubles visuels sur la perception du bâti et sur les déplacements
- De la rue à mon bureau : une ville idéale pour éviter les obstacles et être acteur de ma vie : analyse du cadre bâti et découverte des axes d'amélioration

DEMARCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques
- Mise en situation
- Livret pédagogique
- Présentiel
- Groupe de 6 à 12 personnes

EVALUATION

- Quiz à la fin de la formation
- Questionnaire de satisfaction

PRÉ-REQUIS

Professionnel en charge de la conception de bâtiments

PUBLIC

Salariés

DURÉE

2 jours (14h)

TARIF TTC

440€/participant
En intra sur devis

DATES

25/03/2026
09/12/2026

LIEU

154 Boulevard Wilson 33000 Bordeaux
Accessibilité aux personnes en situation de handicap : nous contacter

La coordination de parcours PRA1

Module de base

Cette formation a pour but de comprendre la transformation de l'intervention sociale avec l'émergence de la fonction de coordinateur de parcours qui cherche, à partir des demandes formulées, à activer, animer les ressources pour construire des réponses « cousues main ». Cela nécessite le développement d'une nouvelle expertise.

Objectifs de la formation

- Comprendre les orientations des politiques publiques et le cadre juridique dans lesquels s'inscrit la notion de parcours
- Appréhender les enjeux de la coordination de parcours
- Identifier les outils d'évaluation
- Identifier et analyser les situations complexes de handicap

INTERVENANTS : Coordinateur(rice) de parcours et Pilote de dispositif

PROGRAMME

- Evolution du cadre législatif : vers la logique de parcours (Notion de parcours, construction historique, mise en œuvre, impact)
- La coordination de parcours (définition, recommandation de bonnes pratiques, rôle, fonction, posture).
- Approche du handicap : les outils
  - Outils d'évaluation : GEVA, SERAFIN-PH, MDH-PPH
  - Outils de co-construction : DOP, GOS, PAG
- Mise en situation pratique : travail réflexif de groupe autour de 2 situations

DEMARCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques
- Mise en situation
- Film
- Livret pédagogique
- Présentiel
- Groupe de 6 à 12 personnes

EVALUATION

- Quiz à la fin de la formation
- Questionnaire de satisfaction

PRÉ-REQUIS	PUBLIC	DURÉE	TARIF TTC
Aucun	Professionnels du sanitaire, social, médico-social	2 jours (14h)	580€/participant En intra sur devis

DATES	LIEU
03/03/2026 et 30/04/2026	154 Boulevard Wilson 33000 Bordeaux Accessibilité aux personnes en situation de handicap : nous contacter

MDH-PPH : Modèle de Développement Humain Processus de Production du Handicap

PRA2

Module de base

Cette formation a pour but de permettre aux participants de mieux comprendre le Modèle de Développement Humain-Processus de Production du Handicap, d'acquérir un langage commun et de mettre en œuvre de nouvelles capacités dans leurs pratiques professionnelles, en vue de co-construire les projets personnalisés avec les personnes accompagnées.

Objectifs de la formation

- Connaître l'historique du modèle, ses valeurs et les changements qu'il opère
- Connaître et utiliser le schéma conceptuel du modèle MDH-PPH
- Identifier les composantes principales du modèle dans une situation individuelle
- Identifier les pistes générales d'intervention pour réduire les situations de handicap mises en évidence
- Connaître les valeurs du modèle MDH-PPH pour la rédaction des objectifs des projets personnalisés

INTERVENANT : Formateur(rice) institutionnel pour le MDH-PPH

PROGRAMME

- Présentation du modèle : bref historique de la classification, qu'est-ce qu'un modèle ? Quelle est son utilité ? Ses valeurs
- Les domaines conceptuels : définition et nomenclatures des facteurs personnels, environnementaux et habitudes de vie
- Utilisation du modèle et la classification à partir de situations amenées par les participants (en amont de la formation)
- Le MDH-PPH : impacts sur les pratiques professionnelles, sur la place de la personne accompagnée en tant qu'auteure de son projet

DEMARCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et mises en pratique
- Livret pédagogique
- Présentiel
- Groupe de 6 à 12 personnes

EVALUATION

- Apports de la formation
- Questionnaire de satisfaction

100 % satisfaction 2024

PRÉ-REQUIS	PUBLIC	DURÉE	TARIF TTC
Salarié(e) de l'Irsa	Professionnels de l'Irsa	1 journée (7h)	sur devis

DATES

Sur demande

LIEU

154 Boulevard Wilson 33000 Bordeaux
Accessibilité aux personnes en situation de handicap : nous contacter

Bientraitance et QVCT
Le cercle vertueux

PRA3

Module de base

Cette formation propose des clés en matière d'analyse et de repérage en matière de violence institutionnelle (maltraitance et risques psychosociaux), ainsi que des éléments opératoires pour développer à la fois la bientraitance et le bien-être au travail.

Objectifs de la formation

- Définir les formes de violence, dont la violence institutionnelle
- Recenser les facteurs de maltraitance pour la prévenir
- Reconnaître les RPS—risques psychosociaux—et les spécificités liées au secteur
- Repérer le cadre réglementaire concernant les risques professionnels
- Repérer le cercle vertueux : bien-être au travail et bientraitance
- Etayer ses réflexions en s'appuyant sur les supports de l'ANESM et de l'HAS
- Définir la QVT—qualité de vie au travail, la motivation et ses leviers
- Interroger les facteurs de bien-être au travail

INTERVENANT : Sociologue, formatrice-consultante

PROGRAMME

- La maltraitance, son cadre réglementaire et son signalement
- Les RPS, facteurs et enjeux
- Le cadre législatif concernant la santé au travail, le document unique
- Les acteurs (internes et externes) de la santé au travail et le rôle de chacun
- Définition de la bientraitance et ses notions fondatrices : la veille, l'interrogation régulière et l'amélioration continue
- Le concept d'autodétermination
- Le concept de qualité de vie au travail et ses enjeux
- La motivation et ses leviers
- L'amélioration du travail en replaçant l'usager au centre du dispositif

DEMARCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques
- Pédagogie active
- Extraits vidéo
- Partage d'expérience
- Livret pédagogique
- Groupe de 6 à 12 personnes
- Présentiel

EVALUATION

- Quiz à la fin de la formation
- Questionnaire de satisfaction

PRÉ-REQUIS	PUBLIC	DURÉE	TARIF TTC
Aucun	Tout professionnel	2 jours (14h)	440€/participant En intra sur devis

DATES

02 et 03/11/2026

LIEU

154 Boulevard Wilson 33000 Bordeaux
Accessibilité aux personnes en situation de handicap : nous contacter

Contenance et contention, pour traiter la violence. La prévention et le faire-face.

PREV1

Module de base

Cette formation a pour but d'étayer les professionnels, en matière de connaissance et de posture, en lien direct avec leur quotidien, pour aborder collectivement et individuellement le traitement de la violence portée par les usagers / bénéficiaires / résidents.

Objectifs de la formation

- Définir les différentes formes de violence
- Recenser les facteurs générateurs de violence
- Repérer les signes annonciateurs de passage à l'acte
- Connaître les différents niveaux de contenance
- Identifier les conditions justifiant une intervention physique ainsi que les bonnes pratiques afférentes
- S'exercer à l'intervention physique (dégagement et contention)

INTERVENANTS : Sociologue, formatrice-consultante / Aide-soignant en psychiatrie, formateur

PROGRAMME

- La violence et les violences
- Les sources de réactions agressives
- Les facteurs générant, facilitant ou déclenchant la violence
- Le concept de contenance et ses différents niveaux
- Les conditions qui justifient une intervention physique
- Les bonnes pratiques et les points de vigilance en matière de contention
- Démonstrations puis mises en pratique : mise en protection de soi, dégagement du bras, du cou et contention, maintien et accompagnement

DEMARCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques
- Mise en situation
- Pédagogie active
- Analyse de situations professionnelles
- Livret pédagogique
- Groupe de 6 à 12 personnes
- Présentiel

EVALUATION

- Quiz à la fin de la formation
- Questionnaire de satisfaction

PRÉ-REQUIS	PUBLIC	DURÉE	TARIF TTC
Aucun	Professionnels, salariés concernés par l'accueil et/ou l'accompagnement d'usagers/bénéficiaires/ résidents ayant des comportements violents	2 jours (14h)	580€/participant En intra sur devis

DATES

20 et 21/04/2026

LIEU

154 Boulevard Wilson 33000 Bordeaux
Accessibilité aux personnes en situation de handicap : nous contacter

Contenance et contention, pour traiter la violence. La postvention ou l'après-violence

PREV2

Module complémentaire

Cette formation a pour but d'étayer les connaissances et d'outiller les professionnels pour aborder et construire collectivement les réponses dans l'après-violence (ou postvention).

Objectifs de la formation

- Réaliser un retour d'expérience (sur la prévention et le faire-face)
- Identifier les différentes ressources existantes et celles à envisager en postvention
- Repérer les enjeux liés à la postvention
- Distinguer punition et sanction
- Construire collectivement un logigramme de postvention
- Connaître les étapes et contenus d'une réunion post-incident

INTERVENANT : Sociologue, formatrice-consultante

PROGRAMME

- La validation du contrat pédagogique
- Le retour d'expérience collectif : les ressources existantes en postvention puis celles à envisager
- Partage d'expérience
- La définition de la postvention et les 3 niveaux de prévention (primaire, secondaire, tertiaire)
- Les conséquences de la violence et les enjeux de la postvention
- La distinction punition et sanction– les caractéristiques d'une règle efficace, les attributs d'une sanction pédagogique, la sanction positive
- Construction d'un logigramme des conduites à tenir suite à un événement violent (production accompagnée) - les acteurs internes/externes, la prise en charge médicale, psychosociale, administrative, juridique, éducative, la traçabilité
- Validation collective d'une démarche à suivre

DEMARCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques
- Métaplan
- Pédagogie active
- Partage d'expériences
- Livret pédagogique
- Groupe de 6 à 12 personnes
- Présentiel

EVALUATION

- Quiz à la fin de la formation
- Questionnaire de satisfaction

PRÉ-REQUIS	PUBLIC	DURÉE	TARIF TTC
Module de base PREV1	Professionnels, salariés concernés par l'accueil et/ou l'accompagnement d'usagers/bénéficiaires/ résidents ayant des comportements violents	1 jour (7h)	220€/participant En intra sur devis

DATES

18/05/2026

LIEU

154 Boulevard Wilson 33000 Bordeaux
Accessibilité aux personnes en situation de handicap : nous contacter

(Prévenir la maltraitance et) Développer la bientraitance

PREV3

Module de base

Cette formation doit permettre d'identifier des repères pour prévenir / repérer la maltraitance et pour mettre en œuvre une politique de bientraitance dans la structure / l'association.

Objectifs de la formation

- Distinguer la bientraitance de l'absence de maltraitance
- Définir la violence institutionnelle
- Recenser les facteurs de maltraitance pour la prévenir
- Définir la résilience et ses apports
- Recenser l'ensemble des ressources existantes en matière de bientraitance (pratiques, outils, organisation...)

INTERVENANT : Sociologue, formatrice-consultante

PROGRAMME

- Définition de la bientraitance et ses notions fondatrices : la veille, l'interrogation régulière et l'amélioration continue
- L'identification et la capitalisation des éléments facilitant / générant de la bientraitance
- La maltraitance, son cadre réglementaire et son signalement
- Le repérage des facteurs de maltraitance (dimension individuelle / dimension collective) et des points de vigilance
- La résilience—définition et principaux apports du concept—l'acceptation inconditionnelle, le travail sur l'estime de soi, la distinction individu / actes, les tuteurs de résilience et leurs caractéristiques
- Le recensement de l'ensemble des pratiques et ressources existantes en matière de bientraitance.

DEMARCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques
- Pédagogie active
- Extraits vidéo
- Analyse de situations professionnelles
- Livret pédagogique
- Groupe de 6 à 12 personnes
- Présentiel

EVALUATION

- Quiz à la fin de la formation
- Questionnaire de satisfaction

PRÉ-REQUIS

Aucun

PUBLIC

Tout professionnel

DURÉE

2 jours (14h)

TARIF TTC

440€/participant
En intra sur devis

DATES

22 et 23/06/2026

LIEU

154 Boulevard Wilson 33000 Bordeaux
Accessibilité aux personnes en situation de handicap : nous contacter

Aborder la Vie Intime, Affective et Sexuelle avec les personnes en situation de handicap

SOIN1

Module de base

Cette formation socle a pour finalité d'aider les professionnels dans leurs démarches d'accompagnement des personnes en situation de handicap, dans leur vie intime, affective et sexuelle. Co-construite avec les 9 organismes de formation partenaires du Centre Ressource Intim'Agir, la formation abordera, de manière transversale, les notions liées à la bientraitance et à l'autodétermination des personnes en situation de handicap.

Lien spécifique d'inscription

Centre ressource INTIMAGIR Nouvelle Aquitaine

Objectifs de la formation

- Définir les concepts
- Définir un langage commun et partagé
- Connaître les fondamentaux de la vie intime, affective, sexuelle et du soutien à la parentalité (VIASSP)
- Identifier le cadre légal et juridique d'intervention
- Définir des repères communs en termes d'accompagnement des personnes
- Identifier les ressources dans son territoire, points d'appui pour accompagner

INTERVENANT : Psychologue

PROGRAMME

- Jour 1 :

Vie intime, affective et sexuelle, la santé sexuelle, de quoi parle-t-on ? ; Le développement psychosexuel ; L'éducation à la sexualité ; Périnatalité et parentalité

- Jour 2 :

La vie intime, affective et sexuelle en établissement ; Accompagner sur la VIASSP ; Le rôle et la posture du professionnel dans l'accompagnement à la VIASSP ; Repères spécifiques

- Jour 3 :

Le travail en équipe et en réseau ; Les relais ; Les projets ; Outils, supports et modalités de communication adaptés aux personnes accueillies ; Partage sur les champs des possibles

DEMARCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et mises en pratique
- Livret pédagogique
- Présentiel
- Groupe de 6 à 12 personnes

EVALUATION

- Apports de la formation
- Questionnaire de satisfaction

PRÉ-REQUIS	PUBLIC	DURÉE	TARIF TTC
Aucun	Professionnels social, médico-social et dispositif de droit commun	3 jours (21h)	800€/participant

DATES	LIEU
A définir	Saintes et Angoulême Accessibilité aux personnes en situation de handicap : nous contacter

Formation à la démarche Snoezelen SOIN2

Module de base

Cette formation a pour but de s'approprier les bases de la philosophie Snoezelen afin de l'adapter au public accompagné dans l'établissement.

Objectifs de la formation

- S'initier à la philosophie Snoezelen
- S'approprier les 3 axes de la démarche Snoezelen
- Identifier et mettre en œuvre les principes et étapes de la relation ou comment « Snoezeler » avec des personnes présentant des troubles sensoriels
- Adapter l'accompagnement aux personnes avec des troubles sensoriels en fonction de leurs capacités
- Mener une réflexion sur l'approche multi sensorielle dans sa pratique en lien avec les recommandations de bonnes pratiques
- Mettre en place une pratique Snoezelen en lien avec le projet d'établissement
- Suivre et analyser sa pratique

INTERVENANT : Psychomotricienne

PROGRAMME

- Appréhender la philosophie et découvrir un espace Snoezelen

L'approche Snoezelen—Moment de découverte et familiarisation avec les outils sensoriels

- S'approprier les bases de la démarche

L'axe relationnel—L'axe sensoriel—L'axe bien-être et détente

- Mettre en place des séances Snoezelen ou comment « Snoezelen »

Les étapes d'une séance—Organisation pratique d'une séance

- Intégrer l'approche Snoezelen dans l'institution
- Analyse des pratiques

DEMARCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et pratiques
- Mise en situation
- Réalisations concrètes de séances Snoezelen dans la salle
- Livret pédagogique dématérialisé transmis aux stagiaires à la fin de la formation
- Groupe de 6 à 12 personnes
- Présentiel

EVALUATION

- Quiz au début et à la fin de la formation
- Questionnaire de satisfaction

PRÉ-REQUIS	PUBLIC	DURÉE	TARIF TTC
Aucun	Tout professionnel d'établissement médico-social, sanitaire et social	3 + 1 jours (21h + 7h)	880€/participant En intra sur devis

DATES

Du 25 au 27/03/2026
+ 22/04/2026

LIEU

154 Boulevard Wilson 33000 Bordeaux
Accessibilité aux personnes en situation de handicap : nous contacter

S'initier à la prise en soin dans un espace d'apaisement

SOIN3

Module de base

Cette formation a pour but de mettre en place une démarche d'apaisement en lien avec les Recommandations de la HAS, les espaces d'apaisement permettant d'éviter de recourir à la contention (physique et/ou médicamenteuse) dans la gestion des comportements défis.

Objectifs de la formation

- Comprendre l'importance d'une communication
- S'initier à la philosophie d'apaisement et comprendre les effets de cette approche dans la relation soignant-soigné, dans un espace dédié
- Mener une réflexion sur l'approche d'un espace d'apaisement dans sa pratique professionnelle
- Mettre en pratique des techniques d'apaisement et favoriser le bien-être des personnes dans le respect, en fonction des capacités de chacun
- Se découvrir soi et découvrir l'autre dans un espace qui permet la rencontre inconditionnelle
- Diminuer le recours aux thérapeutiques médicamenteuses et étendre l'approche d'apaisement à la vie au quotidien en établissement

INTERVENANT : Psychomotricienne

PROGRAMME

- Appréhender la démarche d'apaisement
- Outils et méthode
- La dimension relationnelle, acquérir une juste posture
- Une autre manière d'accompagner : intégrer la démarche d'apaisement en institution
- Mise en place d'une démarche d'amélioration des pratiques

DEMARCHE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Expérimentation active de certain outil d'apaisement
- Livret pédagogique
- Groupe de 6 à 12 personnes
- Présentiel

EVALUATION

- Quiz au début et à la fin de la formation
- Questionnaire de satisfaction

PRÉ-REQUIS	PUBLIC	DURÉE	TARIF TTC
Aucun	Professionnels des unités (AS, ES, ME, IDE, AES/AMP)	2 jours (14h)	440€/participant En intra sur devis

DATES	LIEU
4 et 5/06/2026	154 Boulevard Wilson 33000 Bordeaux Accessibilité aux personnes en situation de handicap : nous contacter

Conditions générales de ventes

1. Objet et champ d'application

Les présentes Conditions Générales de Vente déterminent les conditions applicables aux prestations de formation effectuées par Irsa Formation pour le compte d'un apprenant. Toute commande de formation auprès de Irsa Formation implique l'acceptation sans réserve de l'apprenant des présentes Conditions Générales de Vente. Ces conditions prévalent sur tout autre document de l'apprenant, en particulier sur toutes conditions générales d'achat. Les conditions générales peuvent être modifiées à tout moment et sans préavis par Irsa Formation, les modifications seront applicables à toutes les commandes postérieures à ladite modification.

2. Irsa Formation

Irsa Formation met en place et dispense des formations inter et intra entreprises, dans ses locaux situés 154 Boulevard du Président Wilson à BORDEAUX et sur l'ensemble du territoire régional, seul ou en partenariat. Irsa Formation est rattaché à la Plateforme Sensorielle Appui-Ressources qui est un service de l'Irsa, association loi de 1901 dirigée par Thomas GUITTON.

3. Programme des formations

Le programme de formation est disponible sur le site www.plateforme.irsa.fr et via le catalogue de formation. Si nécessaire, l'intervenant pourra ajuster les contenus des formations suivant l'actualité, la dynamique de groupe, ou le niveau des participants. Toutes nos formations sont organisées en cours collectifs par des formateurs qualifiés et expérimentés. Les formations peuvent démarrer à partir de 6 apprenants et sont limitées à 12 personnes maximum par groupe.

4. Jours et horaires de cours

Les sessions se déroulent, selon les formations :
- Entre 1 et 4 jours, à raison de 7 heures par jour, de 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Spécificité Langue des Signes Française (LSF) :
- Sur 5 jours, à raison de 30 heures par niveau et 6 heures par jour, du lundi au vendredi de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30.

5. Avant l'inscription

Certains prérequis en particulier pour la formation LSF, sont demandés nécessitant une attestation de niveau ou, à défaut, une évaluation avant inscription. Dans le cas où l'apprenant a suivi des niveaux de formation dans un autre organisme ou a eu une interruption de plus d'un an entre 2 niveaux, une évaluation préalable à l'inscription est alors obligatoire. Cette évaluation est nécessaire car elle consiste à positionner l'apprenant dans le module de formation correspondant à son niveau selon sa progression pédagogique.
La formation au modèle MDH-PPH n'est accessible qu'aux professionnels de l'Irsa.

6. Inscription

Seul un dossier complet sera pris en compte. Les demandes d'inscription par téléphone ou par mail ne suffisent pas à être inscrit.
Sachant que suite à réception du dossier d'inscription, sera envoyé un contrat ou une convention de formation professionnelle.
Ce document doit être retourné signé, daté, à Irsa Formation / Plateforme Sensorielle Appui Ressources pour valider l'inscription.

7. Convocation

En amont de la formation, une convocation indiquant le lieu exact et les horaires de la formation est adressée à l'apprenant. A cette convocation sera joint le livret d'accueil en version numérisée, comprenant le règlement intérieur.

8. Modalités d'évaluation et attestations

Formation Niveau LSF
- A la fin de chaque niveau (module A.1.1, A.1.2), le formateur procède à une évaluation continue permettant de valider le passage de l'apprenant au niveau supérieur. Le résultat de cette évaluation lui est transmis. A l'issue de chaque niveau de formation (module A.1.1, A.1.2 etc...), Irsa Formation remet un certificat de réalisation ainsi qu'une attestation de niveau.
- A la fin de chaque grand cycle d'apprentissage, A1 et A2, les apprenants passent un test qui évalue leurs connaissances en Langue des Signes Française, selon le critère défini par le CERCL (Cadre Européen Commun de référence pour les Langues – A1, A2...). A l'issue du cycle, Irsa Formation remet un certificat de réalisation, une attestation de niveau, ainsi qu'une attestation de compétences en Langue des Signes Française.

Autres formations
Pour les autres formations, une évaluation des connaissances de début et de fin de formation est organisée (Quiz...). Un certificat de réalisation sera remis à la fin de chaque formation.

Une enquête de satisfaction est réalisée à la fin de chaque formation délivrée.

9. Devis, tarification et règlement

Pour chaque formation, Irsa Formation peut, sur demande, fournir un devis à l'apprenant. Dans ce cas, un exemplaire du devis doit être retourné renseigné, daté, signé et tamponné, avec la mention « Bon pour accord ».

Pour les financements individuels

Pour les inscriptions à titre individuel, le versement d'un acompte de 30% des frais de formation est demandé à l'inscription, et le solde doit être réglé au plus tard le premier jour de chaque niveau de formation. Des échelonnements de paiement peuvent être étudiés avec le service comptable.

Pour les financements avec prise en charge

En cas de prise en charge par un OPCO, il doit être fourni à Irsa Formation un justificatif de l'accord de prise en charge. Les factures sont payables à réception de facture, après l'action de formation. En cas de paiement partiel du montant de la formation par l'OPCO, le solde restant sera facturé à l'apprenant. Dans le cas de la formation LSF, le paiement se fait au fur et à mesure du déroulement de la formation, niveau par niveau.

10. Absences

Pendant la formation, toute absence devra être justifiée. Pour la formation LSF, si les absences sont supérieures à 30 % du temps de la formation, le formateur pourra convoquer l'apprenant car l'acquisition des modules d'apprentissage pourra être remise en cause. En cas de départ de l'apprenant pendant une formation, une décharge de responsabilité sera à signer par celui-ci.

11. Conditions d'annulation

Cas d'annulation par l'apprenant

En cas d'interruption par l'apprenant en cours de formation, la totalité du prix de l'action de formation est due. Aucun remboursement ne peut être demandé. Si l'apprenant est empêché de suivre la formation par suite de force majeure les heures dispensées sont dues au prorata temporis de leur valeur prévue sur le contrat de formation professionnelle.

Cas d'annulation par l'organisme de formation

En cas d'interruption par l'organisme de formation en cours de formation, seules les prestations effectivement dispensées sont dues au prorata temporis de leur valeur prévue au contrat ou sur la convention de formation.

Cas de force majeure

Irsa Formation est tenu à une obligation de moyen et non de résultat vis-à-vis des apprenants. Irsa Formation ne pourra être tenu responsable à l'égard des apprenants en cas d'inexécution de ses obligations résultant d'un évènement fortuit ou de force majeure. Sont ici considérés comme cas fortuit ou de force majeure, outre ceux habituellement reconnus par la jurisprudence : la maladie ou l'accident d'un intervenant ou d'un responsable pédagogique, les grèves ou conflits sociaux externes à Irsa Formation / Plateforme Sensorielle Appui Ressources, les désastres naturels, les pandémies, les incendies, l'interruption des télécommunications, de l'approvisionnement en énergie, ou des transports de tout type, ou toute autre circonstance échappant au contrôle raisonnable de Irsa Formation.

12. Propriété intellectuelle et droit d'auteur

Les supports de formation, quelle qu'en soit la forme (papier, numérique, électronique...), sont protégés par la propriété intellectuelle et le droit d'auteur. Leur reproduction, partielle ou totale, ne peut être effectuée sans l'accord exprès de la Plateforme Sensorielle d'Appui Ressources. L'apprenant s'engage à ne pas utiliser, transmettre ou reproduire tout ou partie de ces documents en vue de l'organisation ou de l'animation de formations.

13. Informatiques et liberté

Les informations à caractère personnel communiquées par l'apprenant à Irsa Formation sont utiles pour le traitement de l'inscription. Suivant la loi « informatique et libertés » du 6 janvier 1978, l'apprenant dispose d'un droit d'accès, de rectification et d'opposition des données personnelles le concernant. Irsa Formation s'engage à appliquer les mesures administratives, physiques et techniques appropriées pour préserver la sécurité, la confidentialité et l'intégrité des données de l'apprenant. Elle s'interdit de divulguer ses données, sauf en cas de contrainte légale.

14. Loi applicable

Les présentes Conditions Générales de Vente sont encadrées par la loi française. En cas de litige survenant entre Irsa Formation et l'apprenant, la recherche d'une solution à l'amiable sera privilégiée. À défaut, l'affaire sera portée devant les tribunaux de Bordeaux. Le fait de passer commande entraîne l'acceptation des présentes conditions générales de ventes.

CONTACT

Irsa Formation

Plateforme Sensorielle Appui-Ressources

154 Bd Président Wilson

33 000 BORDEAUX

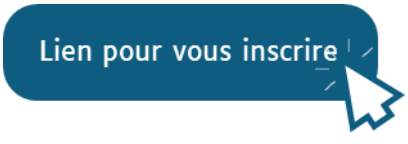
05 56 17 34 34 / 07 57 44 19 06

plateforme@irsa.fr

www.plateforme.irsa.fr

VOUS INSCRIRE A UNE FORMATION

OU



irsa
association régionale
expertise & accompagnement

www.irsa.fr

Edition juillet 2025

Photos et illustrations : irsa, Pixabay, pch.vector sur Freepik